

Etude du Comportement Idéal de l'Enseignant dans l'Enseignement du FLE aux Enfants en Iran

Fatemeh Khamoush

Doctorante en didactique du FLE, département de didactique du FLE, Université Tarbiat Modares, Téhéran, Iran

Roya Létafati (Auteur correspondant)¹

Professeur, département de didactique du FLE, Université Tarbiat Modares, Téhéran, Iran

Hamid Reza Shairi

Professeur, département de didactique du FLE, Université Tarbiat Modares, Téhéran, Iran

Mahmoud Reza Gashmardi

Maître de conférences, département de didactique du FLE, Université Tarbiat Modares, Téhéran, Iran

(Reçu: 2020/05/08

Révisé: 2020/08/08

Accepté: 2020/08/12)

Résumé

Le français est enseigné comme une langue étrangère aux jeunes apprenants Iraniens par le biais des étudiants et des diplômés de cette discipline aux instituts de langues, aux écoles primaires privés et une petite partie dans la section publique à l'institut de langues d'Iran. Compte tenu de l'effet positif des stages de formation sur le processus d'enseignement, nous constatons cependant que dans certains instituts de langues et des écoles du pays, les enseignants continuent d'enseigner cette langue aux enfants uniquement en s'appuyant sur leur formation universitaire dans différents domaines du français sans passer des stages appropriés. Cette étude descriptive-analytique utilise un questionnaire pour examiner la situation actuelle des enseignants en termes d'âge, de sexe, de formation universitaire (domaine d'études), de formation des enseignants et de type d'établissement dans lequel ils travaillent sur la base des études de Vanthier (2009), cette étude tente de revoir le comportement idéal des enseignants formés et non formés afin de déterminer les différences entre les deux groupes concernant cet indice. Le comportement idéal est en fait un ensemble de pratiques de classe qui sont approuvés par les spécialistes de didactique et les concepteurs des méthodes de langue. Les résultats de cette recherche quantitative, réalisée sur 83 enseignants à travers des statistiques descriptives et inférentielles (test t indépendant, corrélation de Pearson, Spearman, ANOVA), montrent que plus de cinquante pourcents n'avaient suivi aucune formation spéciale pour enfants. Il y avait également une différence significative dans le score de comportement idéal des enseignants dans les deux groupes. Cette différence n'était significative qu'en ce qui concerne la formation et les enseignants des institutions publiques et n'avait pas de relation significative avec l'âge, le sexe, le niveau d'éducation et les domaines d'études des enseignants.

Mots-clés: Enseignant, Formation, Comportement idéal, Jeune apprenant Iranien, FLE.